رابطه سبک‌های یادگیری و نشاط ذهنی در دانشجویان پرستاری و مامایی: یک مطالعه علمی

علی رضا وسیعی، فاطمه نجفی، ملوک جعفرپور، رضا نجفی

نتیجه‌گیری و کاربردهای بالینی



ضرورت تغییر متدولوژی آموزش: مدیران آموزشی باید روش‌های تدریس را با ترجیحات یادگیری دانشجویان (به‌ویژه دیداری و جنبشی) تطبیق دهند.



استراتژی‌های فعال یادگیری: استفاده از شبیه‌سازی، ایفای نقش و ابزارهای بصری جهت افزایش درگیری شناختی و نشاط.



ارتقای سلامت روان دانشجویان: توجه به سبک‌های یادگیری باعث کاهش فرسودگی تحصیلی و افزایش انگیزه در محیط‌های بالینی می‌شود.

یافته‌های آماری و تحلیل ارتباط



مثبت (از ۳۵)
میانگین نمره نشاط ذهنی دانشجویان

سبک دیداری (Visual)
r = 0.39
P < 0.0001

سبک جنبشی (Kinesthetic)
r = 0.33
P = 0.0004

سبک شنیداری (Auditory)
r = 0.29
P = 0.0018





38%
پیش‌بینی نشاط

مدل نهایی نشان داد سبک‌های یادگیری ۳۸٪ از واریانس نمرات نشاط ذهنی را تبیین می‌کنند.

روش‌شناسی و وضعیت دانشجویان



- **جامعه آماری و طراحی مطالعه:** تایید شده
- مطالعه توصیفی-مقطعی‌بر روی ۱۹۴ دانشجوی (۶۰.۸٪) و مامایی در سال ۲۰۲۴.
- استفاده از پرسشنامه سبک‌های یادگیری VARK و مقیاس نشاط ذهنی (SVS) با پایایی تایید شده.

غلبه سبک‌های یادگیری چندگانه



۳۱.۴۴٪
دارای سبک یادگیری چهارگانه (ترکیبی)

NotebookLM